



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ &
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Α/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
2^η ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Π.Ε.
ΕΥΡΥΤΑΝΙΑΣ

Καρπενήσι, 15/11/2012

Αριθ. Πρωτ.: 325

ΠΡΟΣ: Δημοτικά Σχολεία 2^{ης} Περιφέρειας
Α/θμιας Εκπ/σης Π.Ε. Ευρυτανίας

ΚΟΙΝ:

Ταχ. Δ/ση : Κατσαντώνη 2
36100 Καρπενήσι
Πληροφορίες : Αντωνάτου Μαρία
Τηλέφωνο : 22370 80242, 6972724220
e-mail: mariantonatou@gmail.com,
grss@dipe.eyr.sch.gr

ΘΕΜΑ: «Ζητήματα διδακτικής και επικοινωνίας»

Παίρνοντας αφορμή από περιστατικά και θέματα της σχολικής καθημερινής ζωής, που μας απασχόλησαν κατά τη συνεργασία μας, κρίναμε σκόπιμο να υπενθυμίσουμε τα παρακάτω:

- Διδάσκουμε θέτοντας, όσο είναι δυνατόν, ξεκάθαρους στόχους.
 - Ακόμη κι όταν ο μαθητής φαίνεται «αδιάφορος», «ντροπαλός», «απρόθυμος», τον παροτρύνουμε να συμμετέχει, ζητάμε τη γνώμη του, του αναθέτουμε εργασίες, αρμοδιότητες, ρόλους, δείχνοντας έτσι πως τον θεωρούμε ικανό, πως τον εμπιστευόμαστε, πως έχουμε από αυτόν προσδοκίες.
 - Όσον αφορά στην παραγωγή του γραπτού λόγου: Η έκταση ενός κειμένου - εξαρτάται, βέβαια, και από το είδος, καλό είναι να μη δημιουργεί άγχος, πολύ περισσότερο όταν δεν εξασφαλίζεται η ποιότητα του γραπτού λόγου ως προς τη δομή, την έκφραση, τη σύνταξη, τη γραμματική...
 - Δίνουμε πάντα σημασία στην ερμηνεία, παρουσίαση και χρήση των λέξεων των κειμένων (κατανόηση), ακόμη κι όταν οι μαθητές δε δηλώνουν άγνοια ή δεν εκφράζουν απορία.
 - Σχετικά με την ενίσχυση της ορθογραφικής αναπαράστασης μιας λέξης (ορθογραφία), «...επιτυγχάνεται καλύτερα όταν η λέξη αυτή δε δίνεται μεμονωμένα για μάθηση, αλλά στο πλαίσιο μια ομάδας λέξεων από την ίδια ορθογραφική οικογένεια.» (Πόρποδας, 2003). Π.χ.: δημοκρατία, δημόσιος, δημοτικός, δήμος, δημοφιλής...
 - Διδάσκουμε Γλώσσα, παράλληλα με τη διδασκαλία οποιουδήποτε άλλου αντικειμένου. Ο μαθητής μπορεί να έχει μαζί του και να χρησιμοποιεί ορθογραφικό λεξικό τσέπης.
 - Για τους μαθητές που εμφανίζουν κάποιες μαθησιακές δυσκολίες:
- ♪ Δίνουμε οδηγίες σύντομες και σαφείς.

- ♪ Περιορίζουμε σημαντικά τις απαιτήσεις μας ως προς την ποσότητα της ύλης που ορίζουμε ή των εργασιών που αναθέτουμε (πολύ μικρότερα κείμενα, λίγες λέξεις στην ορθογραφία, επισημαίνουμε τα κύρια σημεία...).
- ♪ Χρησιμοποιούμε ως εργαλείο την εικόνα, το απτό και αισθητό.
- ♪ Ο χάρακας, η πλαστελίνη, ο πηλός, γενικά η χρήση αντικειμένων, ενισχύει, συν τοις άλλοις, την μυϊκή ενδυνάμωση.
- ♪ Πλησιάζουμε στο θρανίο και καθοδηγούμε τον μαθητή, ώστε τελικά να μείνει ευχαριστημένος από την εργασία του. Έτσι, δεν τονίζεται το πρόβλημα (το οποίο πώς να αγνοήσει κανείς;), μα αναδεικνύεται η αξία της στήριξης και η πεποίθηση πως η πορεία του επιδέχεται βελτίωσης. Σε μια τέτοια περίπτωση, η παρακολούθηση και του Τ. Ένταξης ή του προγράμματος της Ενισχυτικής διδασκαλίας είναι ευπρόσδεκτη.
- ♪ Προσέχουμε πώς κρατάει το παιδί το μολύβι, πόσο κατάλληλη είναι η στάση του σώματος, αν παρεμποδίζεται η κίνηση, και το βοηθάμε να τακτοποιεί τα πράγματά του μέσα στην τσάντα, πάνω ή κάτω από το θρανίο. Συνήθως δεν μπορεί, ενώ μάλλον θα ήθελε.
- ♪ Αν δυσκολεύεται στον πολ/σμό και τη διαίρεση, κολλάμε επάνω στο θρανίο του τον πίνακα του πολ/σμού.
- ♪ Το εποπτικό υλικό, αναρτημένο ή εκτεθειμένο στην αίθουσα διδασκαλίας είναι ιδιαίτερα χρήσιμο. Για τη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης οι καρτέλες γραμμάτων, λέξεων, συλλαβών είναι απαραίτητες. Το χρώμα, το μέγεθος, η λιτή και όμορφη αναπαράσταση των γραμμάτων είναι, επίσης, σημαντικά. Διδακτικό υλικό τόσο για το μάθημα της Γλώσσας όσο και για τα άλλα μαθήματα, κατασκευάζεται και από τους μαθητές είτε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος είτε στην ώρα των Τεχνικών, της Ευέλικτης Ζώνης, των σιωπηρών εργασιών στα Ολιγοθέσια, από χαρτόνι, γυαλόχαρτο, χαρτόνι άλλης υφής, άλλα φυσικά ή μη υλικά (πλαστελίνη, νήμα, όσπρια, ζυμαρικά...), ατομικά ή συλλογικά.
- ♪ Ο υπολογιστής (πληκτρολόγιο, word...) είναι ιδιαίτερα χρήσιμος για τη διδασκαλία της Γλώσσας, από την Α΄ δημοτικού.
 - Η επικοινωνία με την οικογένεια του μαθητή και μέσω σημειωμάτων (τετραδίου επικοινωνίας ή όπως αλλιώς κρίνεται), δεν πρέπει να υποτιμάται. Ωστόσο, δεν ωφελεί να αναφέρεται κανείς στο τι δε γίνεται σωστά από την πλευρά του μαθητή, αλλά να προτείνει απλές τεχνικές ή δραστηριότητες και συμπεριφορές, που θα τον βοηθήσουν.
 - Σχετικά με την σημασία της περιγραφικής αξιολόγησης, ως δυνατότητα επικοινωνίας με την οικογένεια, δείτε και το με αριθ. 268/1-12-2012 έγγραφό μας.
 - Η επικοινωνία μεταξύ μας (των εκπαιδευτικών) είναι εξίσου αναγκαία - όχι μόνον όσον αφορά παιδαγωγικού, μεθοδολογικού, οργανωτικού χαρακτήρα ζητήματα, αλλά και την καλύτερη κατανόηση των γνωστικών περιοχών που θα διδάξουμε.

Σε κάθε περίπτωση, στη διάθεσή σας.

Η Σχολική Σύμβουλος

Αντωνάτου Μαρία